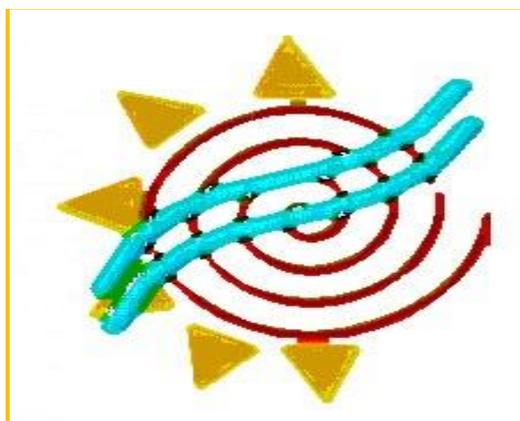
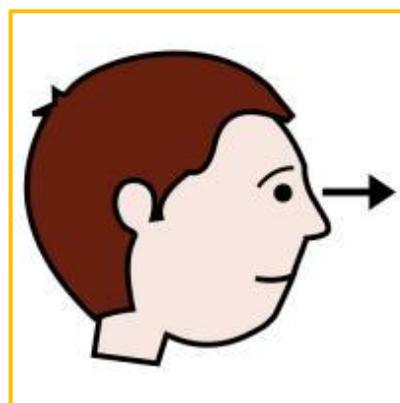
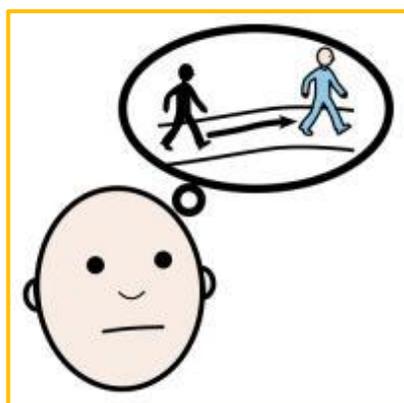


PROYECTO VISUAL

CEIP (COAEP) LAS TEDERAS

Comprendo mi mundo y aprendo



1. INTRODUCCIÓN.

El **Centro Ordinario de Atención Educativa Preferente Las Tederas**, es un centro de atención preferente para alumnado con discapacidad motórica. Se encuentra situado en el municipio de Santa Lucía de Tirajana (Vecindario) y cuenta con un total de 338 alumnos.

El centro se inauguró en el año 2012, contando inicialmente con 6 unidades (grupos mezcla) distribuidos en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Con el paso del tiempo ha ido creciendo, actualmente cuenta con 6 unidades en Educación Infantil y 9 en Educación Primaria, siendo un centro de línea 2, y con previsión continua a que en el año 2020 contemos con 18 unidades completas (6 de infantil y 12 de primaria).

Los cauces de participación escolar están compuestos por el AMPA (Asociación de Madres y Padres del Alumnado) y el Consejo Escolar. El AMPA “Salinas de Tenefé”, está constituido por familias comprometidas que organizan y gestionan actividades extraescolares. El Consejo Escolar está formado por representantes del equipo directivo, del claustro de profesores, del alumnado, del AMPA y del Ayuntamiento.

En el **Proyecto Educativo** de nuestro centro se contempla la atención a la diversidad como eje vertebrador de las actuaciones que en él se ponen en marcha, de forma que la inclusión de todo el alumnado constituye un elemento clave en la mejora de nuestra calidad educativa.

Es un **compromiso por parte de toda nuestra comunidad educativa**: equipo directivo, claustro de profesores, madres y padres del alumnado, alumnado y servicios externos al centro. Con base a este compromiso luchamos para ofrecer los apoyos necesarios, (especialmente de acceso y permanencia en la modalidad de escolarización ordinaria) así como la adquisición y consolidación de los conocimientos, capacidades, competencias y valores para aprender permanentemente, fomentando la incorporación con responsabilidad a la vida diaria y teniendo como objetivo futuro la participación en la vida adulta y el trabajo productivo.



La meta es educar para la vida y formar una **institución inclusiva** donde todos los alumnos reciban la atención con la calidad y equidad que se merecen. Trabajamos por constituir una comunidad educativa donde se fomenten nuevas formas de interrelación y respeto que habrán de reflejarse en una sociedad más justa y tolerante.

La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso del alumnado con diversidad funcional a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, por ello nos consideramos un **centro compensador**, donde atendemos a la diversidad personal, social y cultural.

2. FUNDAMENTACIÓN/JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto se fundamenta en la convicción de que es posible y necesario garantizar que todos nuestros niños y niñas puedan aprender, es decir, que alcancen los aprendizajes y competencias esenciales que les permitan seguir sin tropiezos su **trayectoria educativa, personal y social**. Es por ello que partiendo de las características y necesidades de nuestro alumnado, estamos haciendo todo lo necesario para conseguir aquellos recursos que son fundamentales, de forma que todos tengan las mismas condiciones y niveles de calidad en su atención educativa, potenciando así al máximo su desarrollo integral.

Entendemos por **diversidad funcional** cuando una persona tiene diferentes capacidades que otras. Su discapacidad, sea de una forma u otra, hace que sus funcionalidades sean distintas a las de otros seres humanos, y a veces requieren unas necesidades especiales para sus actividades cotidianas.

Durante el presente curso escolar contamos con un alumnado muy diverso que tienen alguna, o varias de las discapacidades que se explican a continuación, de las cuales se derivan sus necesidades específicas.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Se caracteriza por una capacidad intelectual general significativamente inferior al promedio, y se acompaña de limitaciones en la **capacidad adaptativa** en la vida diaria y



en la manera de afrontar las actividades de autonomía personal propias de su grupo de edad, origen sociocultural y ubicación comunitaria.

DISCAPACIDAD MOTORA.

Cuando se manifiesta de forma transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor por una **disfunción en el sistema óseo o articular, muscular o nervioso**, que en grados variables limita algunas actividades de los hábitos de la vida diaria que pueda realizar el resto del alumnado de su misma edad y que tenga implicaciones importantes en su aprendizaje escolar.

DISCAPACIDAD AUDITIVA.

Existencia de una **sordera total o hipoacusia** en sus distintos grados, (independientemente del tipo de pérdida), la funcionalidad de su audición con lleva implicaciones importantes en su aprendizaje, especialmente de sus capacidades comunicativas y del lenguaje.

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.

Se caracteriza por manifestaciones alteraciones cualitativas en las **interacciones sociales**, en las formas de **comunicación** o por presentar un **repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de intereses** y actividades que forman parte del comportamiento general del alumnado en todas las situaciones y que pueden requerir, durante un período de su escolarización o a lo largo de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas.

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD.

Cuando la conducta del alumno manifiesta un patrón persistente de **desatención o hiperactividad e impulsividad** que es significativamente más frecuente y grave que el observado en escolares de su edad, repercutiendo de forma negativa en su vida escolar, familiar y social.

OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.



Se caracteriza por la muestra de alguna perturbación en uno o más de los procesos cognitivos básicos implicados en el empleo del lenguaje hablado o escrito. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías al **escuchar, hablar, pensar, leer, escribir o al realizar cálculo aritmético**, con importantes implicaciones en el aprendizaje escolar.

A continuación mostramos una tabla donde se observan la cantidad de alumnos con alguna de anteriores dificultades, aunque hay que recordar que **todos en el centro constituimos la diversidad en sí misma**.

Discapacidad Intelectual	Discapacidad Motora	Discapacidad Auditiva	Trastornos del Espectro Autista	Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad	Otras Dificultades Específicas
9	9	3	12	6	7

La **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa** (LOMCE) y en los currículos de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias que en ella se desarrolla, recoge a lo largo de toda la escolaridad la importancia del uso de las **nuevas tecnologías**.

Dentro de cada una de las siete competencias clave, nos encontramos con la relación existente y clara entre el uso de los recursos tecnológicos con las habilidades y capacidades que el alumnado debe adquirir a lo largo de toda su escolarización, destacando especialmente la competencia digital y la competencia aprender a aprender, que más tarde nombraremos.

Cuando hablamos de **Centro Ordinario de Atención Educativa Preferente**, nos estamos refiriendo a un centro escolar de Educación Infantil y Primaria que de manera excepcional, proporciona respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas



de apoyo educativo y que precisa de recursos personales o materiales específicos de difícil generalización.

Actualmente contamos con esos **recursos personales**, que si bien pudieran ser mayor en número, no en calidad. Nuestro claustro está muy comprometido con ofrecer una atención integral y de calidad con y para todo nuestro alumnado.

Con respecto a los **recursos materiales** no estamos provistos de los recursos tecnológicos que necesitamos en cuanto a la mejora de las condiciones de accesibilidad a la comunicación y lenguaje. Necesitamos actuar para suprimir algunas barreras de comunicación, facilitarles la entrada y procesamiento de la información y la adquisición de nuevos aprendizajes.

VENTAJAS DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS (PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA Y TABLETAS DIGITALES) PARA NUESTRO ALUMNADO.

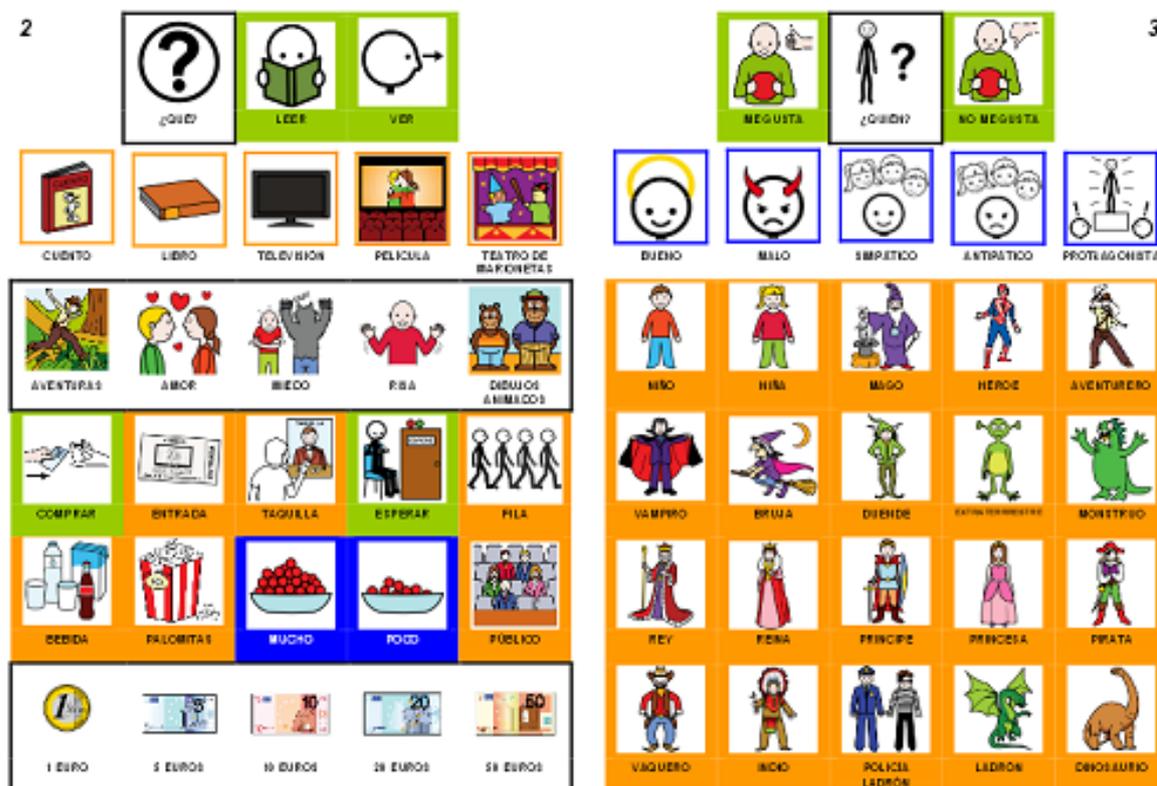
En general el auge de la tecnología está contribuyendo positivamente en las escuelas, destacando especialmente la mejora significativa en el alumnado con algún tipo de discapacidad (intelectual, motora, auditiva, visual) y sobre todo a niños con Trastornos del Espectro Autista que presentan dificultades en la comunicación e integración social. Por lo que en general las ventajas son:

- Constituyen un elemento de interacción y comunicación cotidiana con las personas de su alrededor. Son herramientas indispensables para la comunicación: permiten trabajar en clase con aplicaciones gratuitas destinadas para la comunicación a través de medios visuales, como por ejemplo, a través del uso de pictogramas, como los que vemos a continuación.





- Ayudan enormemente a que el alumnado pueda percibir y procesar la información de forma adecuada, ya que se están desarrollando herramientas de realidad virtual y aumentada a partir de videojuegos.



- Ayudan a desarrollar **habilidades de discriminación visual, razonamiento, comprensión, mayor autonomía** y una aceleración y generalización del aprendizaje e incluso una reducción de conductas repetitivas.
- Permiten utilizar **estímulos multisensoriales**, con gran carga de imágenes que favorece el procesamiento cognitivo de nuestros alumnos.
- Aporta beneficios a nivel de **lenguaje receptivo y de aprendizaje** de conceptos.
- Permite crear y **adaptar los contenidos y habilidades** a cada alumno.
- Son elementos **altamente motivantes** que junto con el resto de tareas que se desarrollan en el aula, hace que con estos recursos los profesionales podamos llegar al verdadero aprendizaje significativo.
- El trabajo con estos recursos influye positivamente en su **autoestima**, ya que en general son niños que deben esforzarse mucho para aprender y casi siempre dependen del adulto, por lo que poder trabajar con aplicaciones que se ajustan a sus necesidades, que entienden y manejan bien solos, hace que se sientan mejor y orgullosos de lo que hacen.
- Utilizar **programas abiertos que permitan la individualización y cambios**. Nos encontramos en la red con multitud de aplicaciones y programas que se seleccionan en función de los objetivos a alcanzar con nuestro alumnado: trabajar emociones, la estructuración ambiental, las relaciones personales, etc.
- Favorece **la anticipación y predicción** de situaciones, hechos y desplazamientos.
- Nuestro alumnado (sobre todo los que presentan trastorno del espectro autista) necesita que su día a día esté bien estructurado (tener las cosas en orden, hacer las mismas cosas todos los días...), de lo contrario sentirán una gran frustración y caos. Suelen presentar dificultades para aceptar cambios o novedades a su alrededor, y los cambios en situaciones y espacios. Estos cambios pueden producirles ansiedad y conductas disruptivas, por lo que en este sentido el uso de agendas con pictogramas y otros recursos de comunicación nos van a permitir anticiparles esos cambios y que se sientan **seguros y tranquilos**.



3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS.

GENERALES.

- ✚ Dotar al centro de los recursos tecnológicos (pizarras digitales interactivas) que necesitamos, para adecuar nuestra práctica docente a las necesidades reales de nuestro alumnado y al momento que vivimos en el que el uso de las nuevas tecnologías es imprescindible.
- ✚ Adecuar nuestra práctica educativa a la realidad tecnológica actual.
- ✚ Conseguir para nuestra comunidad educativa IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, mediante el uso de los recursos necesarios y adaptados a nuestras necesidades.

ESPECÍFICOS.

- Mejorar las capacidades de comunicación e interacción con nuestros alumnos.
- Ofrecer a al alumnado la entrada de información visual que necesitan.
- Mejorar las prácticas docentes diarias dentro del aula mediante el uso de las nuevas tecnologías.

4. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.

METODOLOGÍA.

La atención a la diversidad, las inteligencias múltiples, el aprendizaje significativo, el aprendizaje globalizado, el fomento de la creatividad, aprender a aprender, el aprendizaje a través del movimiento y el juego, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la disciplina positiva, la diversidad de agrupamientos dentro del aula, la relación con el entorno y las familias, etc. son elementos metodológicos actuales que constituyen nuestra realidad.

Partimos siempre desde la motivación y los intereses del niño, de su zona de desarrollo próximo, priorizando aprendizajes significativos, conectados con sus necesidades y su entorno más inmediato. La metodología es activa y participativa e implicando a todos



los miembros de la comunidad educativa. Tareas competenciales donde todos aprendamos a saber ser, saber hacer, saber estar y convivir, y donde todos los ámbitos personales están presentes: educativo, emocional, cultural, social y profesional.

ACTIVIDADES.

Partiendo de modelos de aprendizajes, nos basamos en la adquisición de las siete competencias claves para la vida que recoge nuestra actual ley educativa, la LOMCE.

Es muy amplia la oferta de programas, aplicaciones y páginas web destinadas a la realización de actividades que parten de objetivos a alcanzar y que tienen unos contenidos, habilidades o destrezas específicas. Partiendo de las competencias claves, algunos ejemplos son:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

- Aprendizaje de la lectoescritura.
- Expresión oral.
- Expresión escrita.
- Comprensión oral.
- Comprensión escrita.
- Lenguas extranjeras.
- Interacción y comunicación con otras personas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.

- Razonamiento lógico matemático.
- Numeración.
- Cálculo.
- Resolución de problemas de la vida diaria.
- Estimaciones.
- Búsqueda y tratamiento de la información.
- Medidas de longitud, capacidad, peso y volumen.
- Geometría.
- Manejo del dinero.



- Manejo del reloj.
- Conocimiento, comprensión y explicación de la realidad que nos rodea.
- Uso de la metodología científica.

COMPETENCIA DIGITAL.

- Búsqueda de datos e información: analizar, producir e intercambiar dicha información.
- Uso de soportes informáticos.
- Redes sociales: términos de seguridad, comunicación efectiva, etc.
- Presentaciones en formato digital.
- Uso de programas y aplicaciones.

APRENDER A APRENDER.

- Funciones ejecutivas: planificación, atención, memoria, flexibilidad mental y toma de decisiones.
- Persistencia, organización, trabajo individual o colaborativo.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS.

- Capacidad de relación con los demás, habilidades sociales y emociones.
- Participación activa y democrática en la sociedad.

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- Creatividad.
- Planificar y gestionar proyectos.
- Convertir las ideas en realidades.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.

- Música.
- Artes plásticas y escénicas.
- Literatura.
- Movimiento.



5. RECURSOS.

Los recursos tecnológicos que actualmente necesitamos son:

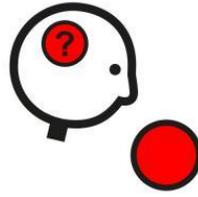
- Pizarras digitales interactivas, un total de 5 (con todos sus elementos e instalación).

6. PRESUPUESTO.

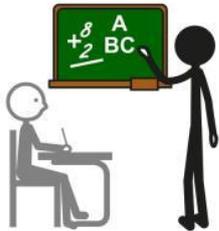
Como anexo mostramos dos presupuestos distintos donde se recoge la información exacta del precio de un total de 10 pizarras interactivas, de las cuales solicitamos solo subvención para comprar 5 (1.200 € cada una).



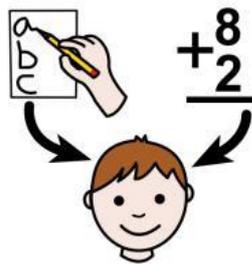
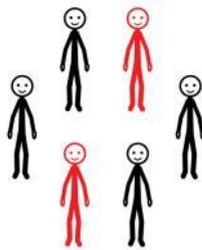
FRASE CÉLEBRE DE BENJAMIN FRANKLIN



DIME Y LO OLVIDO



ENSÉÑAME Y LO RECUERDO

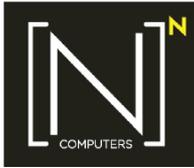


INVOLÚCRAME Y LO APRENDO



ANEXO





N&N COMPUTERS S.L.
C/ Manuel Hdez. Muñoz, 21-B
35300 Santa Brígida
Las Palmas - Gran Canaria
Teléfono: 928 644 949
E-mail: info@nn-computers.com
C.I.F. B-35738111

CEIP TEDERAES

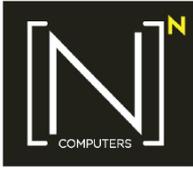
Venta e instalación de Equipos Informáticos
Instalación de Redes Locales Remotas
Servicio Técnico

Cliente	Fecha	Número	<i>PRESUPUESTO</i>
	02-11-17	23303	

Artículo	Cantidad	Precio €	Importe €
PIZARRA SMART BOARD 480 + PROYECTOR V30 + SOPORTE	10,00	1.275,00	12.750,00
Lenovo TB2-X30F 2Gb 32Gb 10.1"A5.1 Blanco (ZA0C0081SE)	6,00	169,00	1.014,00

Comerciante Minorista exento del cobro de I.G.I.C. según la Ley 20/1991 de 7 de Junio, Art. 10 ES26 2038 7207 9160 0017 4574 COMERCIANTE MINORISTA	BASE IMPONIBLE 13.764,00€ IMPORTE NETO 13.764,00 €
	TOTAL PRESUPUESTO 13.764,00 €
	PRESUPUESTO





N&N COMPUTERS S.L.
C/ Manuel Hdez. Muñoz, 21-B
35300 Santa Brígida
Las Palmas - Gran Canaria
Teléfono: 928 644 949
E-mail: info@nn-computers.com
C.I.F. B-35738111

CEIP TEDERAES

TFNO :

Venta e instalación de Equipos Informáticos
Instalación de Redes Locales Remotas
Servicio Técnico

Cliente	Fecha	Número	<i>PRESUPUESTO</i>
	02-11-17	23305	

Artículo	Cantidad	Precio €	Importe €
PIZARRA SMART BOARD 480 + PROYECTOR V30 + SOPORTE	10,00	1.275,00	12.750,00
Lenovo TB2-X30F 2Gb 32Gb 10.1"A5.1 Blanco (ZA0C0081SE)	6,00	169,00	1.014,00
Caja de conexión de pared con Enchufes eléctricos, conexión HDMI y USB, cables HDMI de 7 Metros, cable HDMI de 3 Metros, Cable USB Macho/Macho de 3 Metros, Canaletas, mano de obra de instalación, configuración y conectividad eléctrica	10,00	280,00	2.800,00

Comerciante Minorista exento del cobro de I.G.I.C. según la Ley 20/1991 de 7 de Junio, Art. 10 ES26 2038 7207 9160 0017 4574 COMERCIANTE MINORISTA	BASE IMPONIBLE 16.564,00€	IMPORTE NETO 16.564,00 €
		I.G.I.C. 7% 0,00 €
	TOTAL PRESUPUESTO	16.564,00 €

PRESUPUESTO





SERVITECNI CANARIAS, S.L.
 C/ Viera y Clavijo, 19
 35002 Las Palmas de Gran Canaria
 TELF.: 928370331 FAX: 928383180
 N.I.F.: B35530435



C.E.I.P. LAS TEDERAS

 C/ ACUSA ESQ. C/ TEOBALDO POWER
 35110 VECINDARIO (SANTA LUCIA)
 LAS PALMAS - ESPAÑA

FAX:

FECHA	PRESUP.	CLIENTE	N.I.F.	TELÉFONO	PÁG.
30/10/17	21703723	4300011352	S3511001D	928750084	1

COMERCIAL
MA

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	UNIDADES	PRECIO	IMPORTE
PACK-SB480	PACK PIZARRA SMART + PROYECTOR SB480iO2	10,00	898,000	8.980,00
	COMPUESTO POR:			
SB480	PIZARRA SMART BOARD SB480 (77")	10,00		
X305ST	PROYECTOR OPTOMA X305ST XGA HDMI 3000L 3D	10,00		
SOPORTEV30	SOPORTE PROYECTOR OPTOMA X305S	10,00		
TOR	KIT 3 TORNILLOS DE SUJECION OPTOMA/SOPORTE	10,00		
	INSTALACIÓN PREMIUM:	10,00		
CSTYEA015	ALTAVOCES AMPLIFICADOS 15+15 W EDIS	10,00	48,000	480,00
CM1	CAJA DE CONEXIONES MULTIMEDIA CM1	10,00	69,000	690,00
	USB, MINI JACK, VGA, HDMI, DOBLE SCHUKO			
KITCABLE10	KIT CABLES DE CAJA MULTIMEDIA A PROYECTOR	10,00	33,000	330,00
	CABLES: VGA M/H, HDMI, CORRIENTE			
KITCABLE3	KIT CABLES DE CAJA MULTIMEDIA A ORDENADOR: VGA, AUDIO, USB, HDMI	10,00	16,000	160,00
MT	MATERIAL AUXILIAR INSTALACIONES	10,00	30,000	300,00
Z8	MANO DE OBRA S.A.T. EN DOMICILIO	10,00	108,000	1.080,00
	Instalación en 10 aulas de: pizarra digital, proyector de corta distancia, altavoces, caja de conexiones, canalización del cableado y configuración del sistema.			

- SUMA Y SIGUE 12.020,00

Día.....Mes.....Año..... Acepto presupuesto condiciones y forma de pago. Nombre y firma del cliente: NIF:.....	BASE	%	IGIC	TOTAL (€)

Forma de Pago:



** Garantía la del fabricante, si no se especifica otra modalidad.
 ** Precios válidos hasta fin de existencias.





SERVITECNI CANARIAS, S.L.
 C/ Viera y Clavijo, 19
 35002 Las Palmas de Gran Canaria
 TELF: 928370331 FAX: 928383180
 N.I.F.: B35530435



C.E.I.P. LAS TEDERAS

C/ ACUSA ESQ. C/ TEOBALDO POWER
 35110 VECINDARIO (SANTA LUCIA)
 LAS PALMAS - ESPAÑA

FAX:

FECHA	PRESUP.	CLIENTE	N.I.F.	TELÉFONO	PÁG.
30/10/17	21703723	4300011352	S3511001D	928750084	2

COMERCIAL
 MA

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	UNIDADES	PRECIO	IMPORTE
		- SUMA ANTERIOR		12.020,00

- PRECIOS VÁLIDOS PARA LAS UNIDADES INCLUIDAS EN ESTE PRESUPUESTO.

Nota: el material presupuestado se refiere a aulas de dimensiones estándar, en caso de precisar material adicional no contemplado en este presupuesto, el mismo se facturará aparte.

VALIDEZ DE LA OFERTA: 15 días o fin existencias
 Presupuesto válido, salvo error u omisión

Día.....Mes.....Año..... Acepto presupuesto condiciones y forma de pago. Nombre y firma del cliente: NIP:.....	BASE	%	IGIC	TOTAL (€)
	12.020,00	7,00	841,40	12.861,40

Forma de Pago:



** Garantía la del fabricante, si no se especifica otra modalidad.
 ** Precios válidos hasta fin de existencias.

